

**Wymagania edukacyjne na poszczególne
oceny w technikum**

Języki obce

(język angielski, język rosyjski, język niemiecki)

Zespół Szkół imienia

Obwodu „Głuszec”-Grójec w Grójcu

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r.)
- Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia.
- Statut Zespołu Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyce”- Grójec- ROZDZIAŁ 7
- Ocenianie wewnątrzszkolne.

Cele Oceniania:

Ocenianie z języka obcego (język angielski, niemiecki i rosyjski) określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy) oraz klasyfikowania i promowania uczniów.

Ocenianie ma na celu:

1. Systematyczne wspieranie rozwoju ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
3. Kształtowanie świadomości ucznia w zakresie umiejętności dokonywania samooceny własnej pracy;
4. Dokonywanie ciągłej ewaluacji działań edukacyjnych oraz informowanie na bieżąco uczniów i rodziców o efektach pracy ucznia;
5. Wykorzystanie wyników osiągnięć pracy nauczyciela i uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych;
6. Wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy nauczycielem, uczniem i rodzicem;
7. Poinformowanie ucznia o zakresie treści edukacyjnych na zajęciach języka obcego przeznaczonych do realizacji w danej klasie; terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów; zasadach i sposobach oceniania oraz możliwościach poprawy oceny.

- Prawa i obowiązki ucznia:

▪ Prawa ucznia:

1. uczeń ma prawo do znajomości celów i zadań lekcyjnych oraz jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji,
2. uczeń ma prawo do uzyskania pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności,
3. uczeń ma prawo do uwzględniania przez nauczyciela jego indywidualnych możliwości w tym zaleceń zawartych w opiniach bądź też orzeczeniach Poradni P-P oraz ukierunkowania przez nauczyciela, wyjaśnienia, jak wykonać zadania,
4. uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na warunkach określonych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania- PZO,
5. uczeń ma prawo znać kryteria ocen i wymagania z przedmiotu,
6. uczeń ma prawo znać wszystkie swoje oceny wraz z uzasadnieniem przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej,
7. uczeń ma prawo do poprawy tylko oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu, które może poprawić raz w ciągu 2 tygodni od otrzymania sprawdzonych prac w podanym przez nauczyciela terminie i wybranej przez niego formie. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego,
8. uczeń ma prawo nie odpowiadać i nie pisać niezapowiedzianej kartkówki, jeśli jest posiadaczem "szczęśliwego numerku".
9. Uczeń ma prawo i obowiązek uczestniczenia i korzystania z wszelkich form nauczania, które są narzucone w czasie rzeczywistym przez władze szkolne.

"Szczęśliwy numer" jest to liczba generowana codziennie rano przez dziennik elektroniczny, oznaczająca liczbę porządkową, pod którą uczeń jest zapisany w oddziale klasowym.

▪ **Obowiązki ucznia:**

- uczeń ma obowiązek do punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia,
- uczeń ma obowiązek aktywnego udziału w lekcjach i przestrzegania ustalonych zasad porządkowych,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania braków wynikających z absencji,

- uczeń ma obowiązek starannego i sumiennego przygotowywania się do zajęć,
- uczeń ma obowiązek starannego prowadzenia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń zgodnie z wymaganiami nauczycieli,
- jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności, ma obowiązek napisać go w umówionym z nauczycielem terminie.

- **Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych:**

Sposoby oceniania – nauczyciel stosuje dwa rodzaje oceniania:

1. ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka obcego w ciągu semestru.

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są poprzez 45-minutowe duże prace kontrolne (testy, wypracowania, sprawdziany), 90-minutowe testy maturalne, 5-20-minutowe krótkie prace kontrolne (kartkówki), odpowiedzi ustne. Ocenie podlega również przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, projekty, prezentacje, udział w konkursach z języka obcego.

2. ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe jest wynikiem rozwoju ucznia i postępów w nauce języka obcego w ciągu semestru, roku szkolnego.

Ocenianie jest dokonywane za pomocą określonej punktacji zgodnej z następującymi kryteriami:

a. Duże prace kontrolne:

- testy 45-minutowe (1h lekcyjna)
- matura próbna (2h lekcyjne)
- wypowiedzi pisemne

Duże prace kontrolne obejmują materiał z 1, 1-2 lub 1-3 działów z podręcznika. Są zapowiadane minimum na tydzień przed przewidywanym terminem i zapisywane w dzienniku lekcyjnym. W semestrze przewidziane są minimum 2 duże prace kontrolne.

Sprawdzone prace pozostają u nauczyciela do końca danego roku szkolnego. Uczniowie otrzymują je do wglądu na lekcji wraz z pisemnym lub ustnym uzasadnieniem, a rodzice na zebraniach lub w innym umówionym wcześniej z nauczycielem terminie, bądź na indywidualny wniosek rodzica.

- Jeżeli uczeń ma nieusprawiedliwioną nieobecność na pracy klasowej, ma obowiązek napisać pracę klasową na najbliższej godzinie lub w innym umówionym z nauczycielem terminie lub bez wcześniejszego uzgodnienia terminu.
- Jeżeli uczeń ma usprawiedliwioną nieobecność na pracy klasowej powinien napisać ją w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły,

Ocenianie jest dokonywane za pomocą określonej punktacji zgodnej z następującymi kryteriami:

6 – celujący (cel)	100%
5 – bardzo dobry (bdb)	91% - 99%
4 – dobry (db)	76% - 90%
3 – dostateczny (dst)	56% - 75%
2 – dopuszczający (dop)	40% - 55%
1 – niedostateczny (ndst)	0% - 39%

a. Testy diagnostyczne

Przeprowadzane w klasach pierwszych do końca września– sprawdzające poziom wiedzy uczniów i służący rozpoznaniu obszarów problematycznych w celu wyrównania braków edukacyjnych, jak i również rozpoznanie uczniów uzdolnionych;

b. Krótkie prace kontrolne:

- kartkówki (gramatyka)
- kartkówki (słownictwo)

Krótkie prace kontrolne obejmują materiał od jednej do kilku ostatnich lekcji i sprawdzają stopień opanowania 1-3 zagadnień omawianych w tym czasie. Krótkie prace kontrolne nie zawsze są zapowiadane. Jeżeli nauczyciel uprzedza uczniów o planowanej kartkówce, robi to najpóźniej na lekcji poprzedzającej krótką pracę kontrolną. W zależności od liczby zadań może ona trwać od 5 do 20 minut.

Ocenianie jest dokonywane za pomocą określonej powyżej punktacji;

d. Odpowiedzi ustne:

Przygotowanie się do odpowiedzi ustnej z materiału zawartego w aktualnie omawianym dziale podręcznika (czytanie tekstów, rozumienie i umiejętność zastosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, umiejętność wypowiedzi i rozmowy na omawiany temat) obowiązuje każdego ucznia. Należy również przygotować tematy zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania. Ponadto jest sprawdzana i oceniana umiejętność realizacji zadań z zakresu ustnego egzaminu maturalnego (rozmowa z odgrywaniem roli, rozmowa na podstawie ilustracji, rozmowa na podstawie materiału stymulującego).

Zadania typu maturalnego oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania wypowiedzi ustnych wyznaczonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną:

Każda wypowiedź jest oceniana w następujących kryteriach:

- sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów, oceniana w każdym zadaniu osobno (maksymalnie 18 punktów). W ocenie sprawności komunikacyjnej bierze się pod uwagę stopień realizacji przez zdającego czterech elementów wskazanych dla każdego zadania:
 - w zadaniu 1: omówienie czterech elementów podanych w poleceniu
 - w zadaniu 2: opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania
 - w zadaniu 3: wybór elementu najlepiej spełniającego warunki wskazane w poleceniu i uzasadnienie wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych elementów oraz odpowiedzi na dwa pytania.
- zakres struktur leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniany w całej wypowiedzi zdającego
- poprawność struktur leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego
- wymowa: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego
- płynność wypowiedzi: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego

Zdający powinien nie tylko odnieść się do wszystkich wskazanych elementów zadania, ale również rozwinąć swoją wypowiedź dotyczącą każdego elementu.

e. Przygotowanie do lekcji:

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje przygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub dużej czy krótkiej pracy kontrolnej. Przygotowany uczeń przychodzi na lekcje z podręcznikiem, własnym zeszytem ćwiczeń i zeszytem przedmiotowym prowadzonym na bieżąco.

f. Nieprzygotowanie do lekcji:

W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z tygodniowym wymiarem godzin z tego przedmiotu. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji w następujących sytuacjach:

- uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej;
- uczeń jest nieprzygotowany do niezapowiedzianej krótkiej pracy kontrolnej (nie można zgłosić nieprzygotowania do kartkówki zapowiedzianej);
- uczeń nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

Nauczyciel zaznacza wszystkie nieprzygotowania (np) w dzienniku lekcyjnym.

g. Aktywność na lekcji:

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy (+) lub ocenę pozytywną (pięć '+' daje ocenę bardzo dobrą). Za niewykonanie polecenia nauczyciela w czasie lekcji (np. niewykonanie ćwiczenia pisemnego, nienapisanie tekstu lub nieprzygotowanie wypowiedzi ustnej na podany temat) uczeń otrzymuje (-) lub ocenę niedostateczną (pięć '-' daje ocenę niedostateczną). Nauczyciel ma prawo do wystawiania regularnej oceny za aktywność każdemu uczniowi.

h. Projekty, prezentacje, konkursy:

Jest to forma dodatkowej pracy dla uczniów. Ocenę można również otrzymać za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka obcego – ocena zależy od uzyskanego przez ucznia wyniku, a także od rangi konkursu.

i. Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą:

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach

j. Kryteria oceniania

Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne ustala się wg następującej skali:

6 – celujący (cel)

5 – bardzo dobry (bdb)

- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)

Kryteria, które powinien spełnić uczeń, aby uzyskać poszczególne oceny śródroczne lub roczne:

W zakresie mówienia uczeń powinien potrafić:

- opowiedzieć o sobie i innych
- opisać zdarzenia teraźniejsze, przeszłe
- formułować hipotezy dotyczące przyszłości
- odpowiadać na pytania dotyczące sytuacji życia codziennego
- udzielać informacji turystycznych
- przytaczać wypowiedzi innych osób
 - używać strategii komunikacyjnych (poprosić o powtórzenie, sparafrazować słowo itp.)
 - odpowiednio zareagować w różnych sytuacjach życia codziennego: zakupy w sklepie, wizyta u lekarza itp.
 - użyć odpowiednich sformułowań przy wyrażaniu prośby, powitania, opinii, udzielania rad itp.
 - poprawnie wymawiać poszczególne dźwięki
 - używać zróżnicowanych wzorców intonacyjnych
 - negocjować
 - przekazać proste i bardziej złożone wiadomości związane z życiem codziennym
 - formułować krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego lub prostych wydarzeń kulturowych, z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości

- wykorzystywać znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka
- inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy w zakresie tematyki życia codziennego
- wyrażać własne opinie oraz relacjonować wypowiedzi innych osób
- właściwie reagować językowo na wypowiedź rozmówcy

W zakresie słuchania uczeń powinien potrafić:

- właściwie reagować językowo na wypowiedź rozmówcy
- rozumieć wszystkie polecenia nauczyciela
- rozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu lub rozmowy
- wybrać z określonego tekstu lub dialogu określone informacje
- porównać tekst pisany z tekstem słyszany i poprawić niezgodności
- rozumieć ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumieć sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu)
- rozumieć sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu

W zakresie czytania uczeń powinien potrafić:

- rozumieć ogólny sens danego tekstu
- znaleźć w tekście określone informacje szczegółowe
- rozumieć w całości krótkie teksty
- rozumieć teksty o zróżnicowanym charakterze dotyczące codziennych tematów, np. listy, notatki
- sprawdzić znaczenie oraz pisownię fonetyczną nieznanych słów w słowniku dwujęzycznym
- rozumieć dłuższe i bardziej złożone teksty
- rozumieć prosty tekst narracyjny
- rozumieć ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- rozumieć ogólny sens obszerniejszego tekstu przy pobieżnym czytaniu
- wyszukiwać żadaną informację lub szczegół z częściowo nie zrozumianego tekstu

- czytać ze zrozumieniem proste materiały autentyczne dla uzyskania informacji i zinterpretowania różnic kulturowych

W zakresie pisania uczeń powinien potrafić:

- zapisać ortograficznie znane mu słowa zwroty - napisać list w odpowiednim stylu
- napisać notatkę, esej, podanie oraz raport
- sporządzić opis ludzi (wygląd zewnętrzny, osobowość), zwierząt, rzeczy, miejsc, zjawisk
- napisać narrację w oparciu o podane wskazówki
- formułować w miarę zróżnicowaną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń kulturowych
- sformułować i zapisać własny oraz otrzymany komunikat
- sporządzić prostą i spójną notatkę z czyjejś wypowiedzi
- prawidłowo stosować zasady ortografii i podstawy interpunkcji

W zakresie struktur gramatycznych i słownictwa uczeń powinien:

- opanować sposoby mówienia o teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
- znać formy twierdzące, przeczące i pytające czasów gramatycznych oraz ich użycie
- znać ważniejsze struktury gramatyczne
- stosować poprawny szyk wyrazów, zauważać i korygować błędy własne i innych uczniów
- opanować słownictwo związane z życiem codziennym i własnymi zainteresowaniami w sposób umożliwiający swobodne porozumienie się
- posługiwać się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie 14 tematów m.in. człowiek, szkoła, dom itd.
- stosować poprawny szyk wyrazów, zauważać i korygować błędy własne i innych uczniów
- klasyfikować fakty i informacje, selekcjonować informacje
- korzystać ze słownika jedno- i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji

Kryteria ocen:

Kryteria ocen zostały opracowane zgodnie z Nową Podstawą Programową, w oparciu o kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwa podręczników zatwierdzonych do użytku w bieżącym roku szkolnym:

6 - Uczeń w 100% potrafi:

- operować strukturami gramatycznymi ujętymi w podstawie programowej
- operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym
- płynnie przekazywać swoje myśli i idee.

Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.

Uczeń zawsze jest przygotowany do lekcji.

Uczeń bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych i zajmuje wysokie lokaty.

5 - Uczeń potrafi płynnie operować złożonymi strukturami.

Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zrozumieć bez trudności.

Uczeń potrafi stworzyć tekst w spójny sposób.

Uczeń używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

Uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach.

Uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń zawsze jest przygotowany do lekcji.

4 - Uczeń potrafi dobrze operować większością struktur.

Uczeń na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Uczeń pisze teksty na ogół dobrze sformułowane i spójne.

Uczeń używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach.

Uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń na ogół jest przygotowany do lekcji.

3 -

Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Uczeń czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć.

Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji w nich zawartych.

Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń czasami jest przygotowany do lekcji.

2 -

Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Uczeń dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Uczeń posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Uczeń rzadko jest przygotowany do lekcji.

1 -

Uczeń nie spełnia powyższych kryteriów na ocenę dopuszczającą.

W przypadku, gdy w ciągu semestru uczeń nie otrzyma ani jednej pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnej, dużej lub krótkiej formy pisemnej, pozostałe oceny nie będą brane pod uwagę.

W dzienniku lekcyjnym nauczyciel umieszcza legendę dotyczącą zakresu wiadomości i umiejętności oraz innych form podlegających ocenie, za które wystawiane są oceny bieżące.

Czas na oddanie przez nauczyciela sprawdzonych prac pisemnych – 14 dni.

- **We wszystkich kwestiach nieujętych w powyższych wymaganiach na poszczególne oceny obowiązują odpowiednie zapisy w Statucie Szkoły.**
- **W załączeniu znajdują się szczegółowe wymagania na poszczególne oceny według zagadnień w używanych podręcznikach do języków obcych i stosowane przez wszystkich nauczycieli języków obcych korzystających z danego poziomu podręcznika.**

Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami- wszystkie dostosowania dla uczniów posiadających opinię P-PP oraz orzeczenia zawarte są w dokumentacji o PP.

Załącznikiem do dokumentu są szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (język angielski, język rosyjski, język niemiecki)

Nauczyciele:

1. Małgorzata Walczak
2. Sanija Pasztalaniec
3. Ewa Muszyńska-Przybulewska
4. Barbara Sibilska
5. Monika Wasilewska
6. Paulina Uteszewa
7. Marta Gałkowska
8. Ewelina Bernaś